

**Мироненко О.В., Конопкіна Л.І.**

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія  
Міністерства охорони здоров'я України», каф. внутрішньої медицини І*

## **СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

### **ВСТУП.**

Традиційним підходом у підготовці студентів у нашій країні є такий, коли студент отримує знання безпосередньо від викладача, з підручника або іншого носія знань у готовому вигляді. Такі знання мають дещо енциклопедичний характер, та не мають прикладного значення. Сьогодні підхід викладача до студентів, здебільшого імперативний, особливо з розширенням сфери використання тестування, зводиться до контролюючої функції. Але сучасний обсяг знань, сучасні засоби навчання потребують зміни викладацької парадигми та оновлення поставлених перед викладачем задач. До їх переліку необхідно внести також задачу «навчити вчитися».

Використання у навчальному процесі різноманітних дидактичних матеріалів є однією з провідних технологій, які дозволяють покращити засвоєння матеріалу саме у самостійній формі роботи [2]. Сучасні засоби базуються на використанні мультимедійних засобів як найпоширеніших серед новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

### **ОСНОВНА ЧАСТИНА.**

Мультимедійна презентація як один з видів так званого e-learning вже є досить поширеними при створенні лекцій, при проведенні науково-практичних та клінічних конференцій як серед вже сформованих спеціалістів, так і серед молодих вчених у рамках студентських конференцій

тощо [1]. Особливою формою застосування мультимедійної презентації є використання її у аудиторній роботі із студентами медичних навчальних закладів як форми самостійної роботи.

На студентському рівні початковий етап самостійної роботи завжди обов'язково має бути скерований викладачем. Необхідно надати учням чіткий інструктаж з виконання роботи: мета, умови та термін виконання, обсяг. Для такої дещо творчої роботи в багатьох випадках рекомендується надати зразок виконання роботи.

Перевагами використання презентації у навчальному процесі є:

- 1) самостійність відбору матеріалу студентами;
- 2) структуризація та поглиблення знань за обраною темою;
- 3) закріплення та розширення практичних навичок, здебільшого тих, що стосуються інтерпретації додаткових методів обстеження;
- 4) формування вміння використовувати літературні дані, правову та нормативну документацію;
- 5) розвиток пізнавальних навичок;
- 6) формування клінічного мислення при виконанні презентацій за клінічними випадками.

Останній пункт є безумовним бонусом, оскільки саме сформоване клінічне мислення визначає успішність студента як на етапі навчання, так і у лікувальній практиці. Високий рівень професіоналізму пов'язаний не лише з використанням практичних навичок, але й з теоретичним мисленням, з умінням структуризувати знання та використати їх на практиці.

Однією з основних задач даного виду самостійної роботи є розвиток пошуково-дослідних здібностей, які у подальшому можуть стати передумовою для формування особистості лікаря-дослідника.

Особиста відповідальність за певний сегмент роботи також може бути використана як мотиваційний фактор для створення мультимедійної

презентації. Так, якщо роботу на занятті організовано у вигляді міні-конференції, коли розглядаються теми, що винесені для самостійного вивчення, студент має усвідомлювати, що від якості його презентації залежить початковий рівень знань колег за даною тематикою.

Наостанок необхідно вказати, що пошук додаткової ілюстративної інформації, емоційний компонент, незалежність у роботі від інших, розвиток ораторських навичок, навичок роботи з програмним забезпеченням, деякий елемент змагання – це ті безумовні плюси мультимедійної презентації порівняно з традиційним реферативним поданням матеріалу доповіді, які дозволяють впевнено рекомендувати впровадження їх до навчального процесу.

#### Література:

1. Tapio Varis Neue Grundkompetenzen und E-LearningKompetenzen // Европейский сайт о внедрении e-learning (2003 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.elearningeuropa.info/index.php?page=doc&doc\\_id=595&doclng=3](http://www.elearningeuropa.info/index.php?page=doc&doc_id=595&doclng=3).
2. Дрегалкина А. А. Роль самостоятельной работы студента в подготовке врача-стоматолога [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 163-166.

Мироненко Олена Валеріївна, в.о. завідувача кафедри внутрішньої медицини 1, кандидат медичних наук; м. Дніпро, 49043, вул. Олександрійська, 22; моб. тел. 097 928 51 49; [drolenamyronenko@gmail.com](mailto:drolenamyronenko@gmail.com)

Конопкіна Людмила Іванівна, професор кафедри внутрішньої медицини 1, доктор медичних наук, професор; м. Дніпро, 49100, проспект Героїв, 3, кв. 162; моб. тел. 067 289 59 77; [konopkina07@gmail.com](mailto:konopkina07@gmail.com)